

Název školního vzdělávacího programu: Anglický jazyk k maturitní zkoušce
Název kurzu: Anglický jazyk k maturitní zkoušce
Délka: 225 minut (45 minut dobrovolný webinář)
Forma vzdělávání: kurz podle § 114 školského zákona
Stupeň poskytovaného vzdělávání: kurz neposkytuje stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu: od 1. září 2026

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

**Anglický jazyk
k maturitní zkoušce**

Platnost ŠVP: od 1. září 2026

V Praze dne 29.července 2026

1 Identifikační údaje o škole

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@sogh.cz , www.sogh.cz
Název školního vzdělávacího programu:	Anglický jazyk k maturitní zkoušce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	neposkytuje stupeň vzdělání
Délka vzdělávání:	225 minut (45 minut dobrovolný webinář)
Forma studia:	kurz podle § 114 školského zákona
Datum platnosti od:	1. 9. 2026
Jméno ředitele:	PhDr. Karel Vrátišovský
Kontakty pro komunikaci se školou:	PhDr. Karel Vrátišovský
Telefonní číslo:	241 001 731, GSM: 731 672 548
Datová schránka:	i4745q4
Email:	info@sogh.cz
Web:	www.sogh.cz www.to-das.cz

2 Obsah

1	Identifikační údaje o škole	2
2	Obsah.....	3
3	Profil absolventa.....	4
3.1	Popis absolventa	4
3.2	Očekávané kompetence absolventa	5
3.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání.....	6
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
4.1	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	7
4.2	Zdravotní způsobilost uchazeče.....	7
4.3	Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání	7
4.3.1	Cíle vzdělávání.....	8
4.3.2	Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování.....	8
4.4	Organizace výuky	9
4.4.1	Distanční podrobná forma.....	9
4.5	Charakteristika přístupů ke vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
4.5.1	Vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
4.5.2	Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných.....	12
5	Popis zajištění výuky v ŠVP	13
5.1	Materiální zajištění	13
5.2	Personální zajištění	13
5.3	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona	14
6	Učební osnova kurzu Anglický jazyk k maturitní zkoušce.....	15
7	Kolektiv autorů.....	21

3 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Anglický jazyk k maturitní zkoušce
Délka:	225 minut (45 minut dobrovolný webinář)
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2026

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu tohoto kurzu podle § 114 školského zákona na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a z Rámcového vzdělávacího programu pro střední odborné vzdělávání (dále jen „**RVP**“), v platném znění.

3.1 Popis absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Anglický jazyk k maturitní zkoušce je seznámen s organizací a průběhem maturitní zkoušky dle vyhlášky č. č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, a je na tuto maturitní zkoušku připraven v podobě komplexního výběrového opakování učiva střední školy dle RVP (v rámci gymnaziálního vzdělávání oblast Jazyk a jazyková komunikace - cizí jazyk a v rámci středního odborného vzdělávání vzdělávací oblast Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce).

3.2 Očekávané kompetence absolventa

V průběhu vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou kontinuálně prohlubovány klíčové kompetence účastníků kurzu dle RVP.

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent kurzu Anglický jazyk k maturitní zkoušce:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení;
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení;
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy;
- poznává smysl a cíl učení;
- má pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání;
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení a úspěšnému složení zkoušky;
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit;
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení;
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky;
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení;
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu;
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně ve svém projevu;
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů;
- odmítá útlak a hrubé zacházení;

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole;
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví;
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; a
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání v kurzu podle § 114 školského zákona se ukončuje úspěšným absolvováním cvičného testu a účastí na jeho rozboru.

Kurz Anglický jazyk k maturitní zkoušce neposkytuje stupeň vzdělání.

Dokladem o absolvování tohoto kurzu je osvědčení o absolvování kurzu.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- být žákem 4. ročníku střední školy, popřípadě odpovídajícího posledního ročníku střední školy, v jehož průběhu žák skládá maturitní zkoušku;
- splnit podmínky přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok, byly-li ředitelem školy vyhlášeny, a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami.

Přijati ke vzdělávání v kurzu Anglický jazyk k maturitní zkoušce mohou být rovněž uchazeči:

- kteří splnili povinnou školní docházku nebo získali základní vzdělání nebo kteří získali výuční list; nebo
- které na základě individuální žádosti a posouzení přijme ředitel školy, a to i v případě, že nejsou žáky posledního ročníku střední školy.

4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Onemocnění nebo zdravotní obtíže, které by vylučovaly zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru, nejsou obecně závaznými právními předpisy stanoveny.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným praktickým lékařem se tedy nepožaduje.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. (dále jen „Škola“) je střední školou s mnohaletou tradicí specializující se na vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie, cestovního ruchu a podnikání a současně poskytující rovněž gymnaziální vzdělávání.

Její vzdělávací strategií ve výuce ve všech poskytovaných oborech vzdělání je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které bude budoucí zaměstnavatel prakticky využívat. Jejím cílem je kromě přípravy odborníků v oboru také vytvářet ve škole i na pracovištích kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole.

Škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i zpracovaný systém DVPP.

Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, tolerance a vstřícnost k lidem nejen z evropského kulturního prostředí. Celkový postoj vedení Školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči účastníkům vzdělávání a zaměstnancům. Učitelé vytvářejí v účastnících hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

Škola jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická průprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované osobní a studijní zóny žáka, které jsou kontinuálně plněny potřebnými a užitečnými materiály, které uchazeči využijí nejen u maturitní zkoušky.

4.3.1 Cíle vzdělávání

Vzdělávání v kurzu podle § 114 školského zákona Anglický jazyk k maturitní zkoušce má účastníkům vzdělávání především pomoci utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ pro přípravu na společnou část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Ve vzdělávání v tomto kurzu se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit účastníkům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vytvářet u účastníků potřebu projevoval pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

4.3.2 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování

Metody a formy vzdělávání jsou voleny se zřetelem na charakter a specifickou předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační a materiální možnosti Školy. Pedagogický sbor postupuje jednotně, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení

požadovaných znalostí, vlastností a schopností účastníků vzdělávání, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti Škola v kurzech podle § 114 školského zákona volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- výklad učitele s návazností na znalost účastníků vzdělávání
- řízený rozhovor žáka s učitelem a mezi účastníky navzájem
- možnost frontální vyučování
- samostatné řešení úkolů ve Škole při výuce
- vlastní pracovní činnost účastníků
- konzultace účastníků a pedagogů a jiných specialistů

K účastníkům přistupují vyučující diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, účastníkům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů s důrazem na užití v praxi, a nikoliv jen v teoretické rovině.

4.4 Organizace výuky

Výuka v kurzu Anglický jazyk k maturitní zkoušce je organizována dle § 114 školského zákona.

4.4.1 Distanční podrobná forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí. Obě části jsou vedeny distančním způsobem.

První z nich tvoří simulace ostrého didaktického testu v rámci společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 110 minut + nezbytná administrace 10 minut, a je součástí pravidelného vysílání organizovaného pro žáky. Účastníci mají testové sešity, záznamové archy a další výukové materiály zpřístupněné předem ve své osobní zóně. Ke všem materiálům se mohou dle potřeby vracet, a to až do konce školního roku. Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu formou videorozboru, který mají žáci přístupný ve své osobní zóně. Tato fáze trvá minimálně 60 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v jednotných maturitních zkouškách.

Kromě videorozborů mají žáci také možnost připojit se k živému vysílání, kde kvalifikovaný učitel po dobu 45 minut zodpovídá doplňující dotazy žáků. Jedná výuku vedenou distančním způsobem s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků pomocí elektronického komunikačního zařízení. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením, záznamové archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku.

Vyjma samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

4.5 Charakteristika přístupů ke vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.5.1 Vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má se vzděláváním účastníků kurzů a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků a účastníků kurzů dle § 114 školského zákona vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účastníci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními účastníky kurzu potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Škole, které budou odpovídat uchazečovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám účastníka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit.

Škola při vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků a účastníků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům. Ve výuce je používán kromě sumativního i formativní typ hodnocení účastníků.

Škola přistupuje k žákům a účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky Škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem účastníka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor Školy je v oblasti vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů

i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník Školy centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnaní podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází.

Mezi podpůrná opatření, které Škola poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc školy žákovi, účastníkovi, rodičům žáků a účastníků a jejich zákonným zástupcům
- b) použití kompenzačních pomůcek
- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- h) a další, dle konkrétní specifické situace

Pedagogičtí pracovníci Školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu účastníka kurzu sama Škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže účastníka vzdělávání ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření,

nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí Škola účastníkovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých účastníků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto účastníků. U účastníků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech účastníků do vzdělávacího procesu.

V inkluzivní škole se všichni žáci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

Škola si klade za cíl:

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých účastníků vzdělávání
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

4.5.2 Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných

Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k účastníkům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o účastníky mimořádně nadané, ale i o ty, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto účastníky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

5 Popis zajištění výuky v ŠVP

5.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces Školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení Školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu účastníků i zaměstnanců školy atd.)
- 3) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Všechny učebny musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci účastníků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP Škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

5.2 Personální zajištění

Úspěšná realizace kurzu Anglický jazyk k maturitní zkoušce podle tohoto školního vzdělávacího programu vyžaduje zapojení kvalifikovaných učitelů podle § 7a zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti anglického jazyka. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby Škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také

vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků; nadaných.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

5.3 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddělitelnou součástí vyučování v kurzech podle § 114 školského zákona. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU).

S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností ve vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou účastníci seznamováni vždy na začátku každého kurzu a toto proškolení stvrzují svým podpisem na záznamovém archu.

Nad účastníky vzdělávání je v případě prezenční formy vzdělávání po celou dobu jejich pobytu ve Škole zajištěn dohled zaměstnanců školy.

6 Učební osnova kurzu Anglický jazyk k maturitní zkoušce

Učivo kurzu podle § 114 školského zákona vychází z RVP pro gymnaziální vzdělávání, a to především ze vzdělávací oblasti Cizí jazyk a z RVP pro střední odborné vzdělávání z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Vzdělávací oblast Cizí jazyk je v rámci základního a středoškolského vzdělávání založena především na aktivních činnostech a poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat jazykový cit a schopnost správného a kultivovaného vyjadřování, stejně tak jako správnou interpretaci psané i mluvené komunikace.

Vzdělávání v kurzu Anglický jazyk k maturitní zkoušce klade důraz především na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům anglického jazyka. Účastníci si během rozboru daného didaktického testu opakují a případně osvojují pojmy, metody interpretace textu, základní literární vědy, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla a vzájemné provázání jednotlivých částí textu.

Obsah gymnaziální vzdělávací oblasti Cizí jazyk je rozdělen na tři tematické okruhy:

- Receptivní řečové dovednosti (v této části se účastníci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah)
- Produktivní řečové dovednosti (v této části žák účastník prokazuje své schopnosti formulovat myšlenku a komunikovat verbálně či neverbálně s okolím)
- Interativní řečové dovednosti (v této části účastníci získávají schopnosti reagovat na oslovení a vést diskuzi na různá témata a tato témata v průběhu hovoru měnit.)

Obsah vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Řečové dovednosti
- Jazykové prostředky
- Obecné komunikační situace a jazykové funkce
- Poznatky o zemích

Vzdělávání v kurzu Anglický jazyk k maturitní zkoušce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedoucí kurzu vedou účastníky kurzu k:

- vnímání a užívání jazyka anglického jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem

a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;

- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka; a
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

Výběr konkrétního učiva vždy směřuje k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z anglického jazyka v rámci její společné části.

Na začátku daného školního roku ředitel školy a vedoucí projektu To dáš analyzují dokumenty vydané Cermatem k maturitním zkouškám, zejména pak dokument Katalog požadavků. Tento dokument vymezuje rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti uchazečů o získání maturitní zkoušky.

Na základě této analýzy jsou pak připravovány cvičné testy k maturitní zkoušce z anglického jazyka a další výukové materiály.

V didaktickém testu, který pedagogičtí pracovníci Školy připravují, je kladen důraz především na ověřování jazykové gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.

Učivo, které je obsahem didaktického testu, je vždy voleno vzhledem k očekávaným výstupům výše zmíněných vzdělávacích oblastí dle RVP.

Očekávané výstupy pro gymnaziální vzdělávání:

1. Očekávané výstupy v oblasti Receptivní řečové dovednosti

Účastník kurzu mj.:

- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace;
- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích;
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma;
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace;
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi;
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů;
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média;
- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce;
- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře.

2. Očekávané výstupy v oblasti Produktivní řečové dovednosti

Účastník kurzu mj.:

- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu;
- přednese souvislý projev na zadané téma;
- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko;
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související;
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace;
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit;
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma.

3. Očekávané výstupy v oblasti Interaktivní řečové dovednosti

Účastník kurzu mj.:

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů;
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů;
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích;
- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů.

Očekávané výstupy pro střední odborné vzdělávání:

1. Očekávané výstupy v oblasti Řečových dovedností

Účastník kurzu mj.:

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;
- porozumí školním a pracovním pokynům;
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;
- sdělí a zdůvodní svůj názor;
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
- vyjádří písemně svůj názor na text;
- přeloží text a používá slovníky (i elektronické);
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;
- preformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
- uplatňuje různé techniky čtení textu;
- ověří si i sdělí získané informace písemně;
- zaznamená vzkazy volajících;

2. Očekávané výstupy v oblasti Jazykových prostředků

Účastník kurzu mj.:

- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu
- daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;

3. Očekávané výstupy v oblasti Obecné komunikační situace a jazykové funkce

Účastník kurzu mj.:

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;

4. Očekávané výstupy v oblasti Poznatků o zemích

Účastník kurzu mj.:

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.

7 Kolektiv autorů

Tento školní vzdělávací program vypracoval pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. Karla Vrátišovského a vedoucího projektu To Dáš Bc. Jovanky Arandjelovičové, a to ve školním roce 2025/2026.

Název školního vzdělávacího programu:	Český jazyk a literatura k maturitní zkoušce
Název kurzu:	Český jazyk a literatura k maturitní zkoušce
Délka:	200 minut (45 minut dobrovolný webinář)
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	kurz neposkytuje stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. září 2026

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

**Český jazyk a literatura
k maturitní zkoušce**

Platnost ŠVP: od 1. září 2026

V Praze dne 29. července 2026

1 Identifikační údaje o škole

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@sogh.cz , www.sogh.cz
Název školního vzdělávacího programu:	Český jazyk a literatura k maturitní zkoušce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	neposkytuje stupeň vzdělání
Délka vzdělávání:	200 minut (45 minut dobrovolný webinář)
Forma studia:	kurz podle § 114 školského zákona
Datum platnosti od:	1. 9. 2026
Jméno ředitele:	PhDr. Karel Vrátišovský
Kontakty pro komunikaci se školou:	PhDr. Karel Vrátišovský
Telefonní číslo:	241 001 731, GSM: 731 672 548
Datová schránka:	i4745q4
Email:	info@sogh.cz
Web:	www.sogh.cz www.to-das.cz

2 Obsah

1	Identifikační údaje o škole	2
2	Obsah.....	3
3	Profil absolventa.....	4
3.1	Popis absolventa	4
3.2	Očekávané kompetence absolventa	5
3.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání.....	6
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
4.1	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	7
4.2	Zdravotní způsobilost uchazeče.....	7
4.3	Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání	7
4.3.1	Cíle vzdělávání.....	8
4.3.2	Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování.....	8
4.4	Organizace výuky	9
4.4.1	Distanční podrobná forma.....	9
4.5	Charakteristika přístupů ke vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
4.5.1	Vzdělávání žáků a účastníků vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami	10
4.5.2	Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných.....	12
5	Popis zajištění výuky v ŠVP	13
5.1	Materiální zajištění	13
5.2	Personální zajištění	13
5.3	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona	14
6	Učební osnova kurzu Český jazyk a literatura k maturitní zkoušce	15
7	Kolektiv autorů.....	21

3 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Český jazyk a literatura k maturitní zkoušce
Délka:	200 minut (45 minut dobrovolný webinář)
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2026

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu tohoto kurzu podle § 114 školského zákona na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a z Rámcového vzdělávacího programu pro střední odborné vzdělávání (dále jen „RVP“), v platném znění.

3.1 Popis absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Český jazyk k maturitní zkoušce je seznámen s organizací a průběhem maturitní zkoušky dle vyhlášky č. č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, a je na tuto maturitní zkoušku připraven v podobě komplexního výběrového opakování učiva střední školy dle RVP (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura v rámci gymnaziálního vzdělávání a ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání – český jazyk a Estetické vzdělávání v rámci středního odborného vzdělávání).

3.2 Očekávané kompetence absolventa

V průběhu vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou kontinuálně prohlubovány klíčové kompetence účastníků kurzu dle RVP.

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent kurzu Český jazyk a literatura k maturitní zkoušce:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení;
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení;
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy;
- poznává smysl a cíl učení;
- má pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání;
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení a úspěšnému složení zkoušky;
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit;
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení;
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky;
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení;
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu;
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně ve svém projevu;
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů;
- odmítá útlak a hrubé zacházení;

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole;
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví;
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; a
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání v kurzu podle § 114 školského zákona se ukončuje úspěšným absolvováním cvičného testu a účastí na jeho rozboru.

Kurz Český jazyk a literatura k maturitní zkoušce neposkytuje stupeň vzdělání.

Dokladem o absolvování tohoto kurzu je osvědčení o absolvování kurzu.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- být žákem 4. ročníku střední školy, popřípadě odpovídajícího posledního ročníku střední školy, v jehož průběhu žák skládá maturitní zkoušku;
- splnit podmínky přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok, byly-li ředitelem školy vyhlášeny, a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami.

Přijetí ke vzdělávání v kurzu Český jazyk k maturitní zkoušce mohou být rovněž uchazeči:

- kteří splnili povinnou školní docházku nebo získali základní vzdělání nebo kteří získali výuční list; nebo
- které na základě individuální žádosti a posouzení přijme ředitel školy, a to i v případě, že nejsou žáky posledního ročníku střední školy.

4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Onemocnění nebo zdravotní obtíže, které by vylučovaly zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru, nejsou obecně závaznými právními předpisy stanoveny.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným praktickým lékařem se tedy nepožaduje.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. (dále jen „Škola“) je střední školou s mnohaletou tradicí specializující se na vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie, cestovního ruchu a podnikání a současně poskytující rovněž gymnaziální vzdělávání.

Její vzdělávací strategií ve výuce ve všech poskytovaných oborech vzdělání je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které bude budoucí zaměstnavatel prakticky využívat. Jejím cílem je kromě přípravy odborníků v oboru také vytvářet ve škole i na pracovištích kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole.

Škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i propracovaný systém DVPP.

Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, tolerance a vstřícnost k lidem nejen

z evropského kulturního prostředí. Celkový postoj vedení Školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům, účastníkům vzdělávání a zaměstnancům. Učitelé vytvářejí v účastnících vzdělávání hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

Škola jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická průprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované osobní a studijní zóny žáka, které jsou kontinuálně plněny potřebnými a užitečnými materiály, které uchazeči využijí nejen u maturitní zkoušky.

4.3.1 Cíle vzdělávání

Vzdělávání v kurzu podle § 114 školského zákona Český jazyk a literatura k maturitní zkoušce má účastníkům vzdělávání především pomoci utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ pro přípravu na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury na všech středních školách v České republice v rámci společné části maturitní zkoušky.

Ve vzdělávání v tomto kurzu se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit účastníkům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

4.3.2 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování

Metody a formy vzdělávání jsou voleny se zřetelem na charakter a specifickou předmět, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační a materiální možnosti Školy. Pedagogický sbor postupuje jednotně, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení

požadovaných znalostí, vlastností a schopností účastníků vzdělávání, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti Škola v kurzech podle § 114 školského zákona volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- výklad učitele s návazností na znalost účastníků
- řízený rozhovor žáka s učitelem a mezi účastníky navzájem
- možnost frontální vyučování
- samostatné řešení úkolů ve Škole při výuce
- vlastní pracovní činnost účastníků
- konzultace účastníků a pedagogů a jiných specialistů

K účastníkům přistupují vyučující diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, účastníkům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů s důrazem na užití v praxi, a nikoliv jen v teoretické rovině.

4.4 Organizace výuky

Výuka v kurzu Český jazyk a literatura k maturitní zkoušce je organizována dle § 114 školského zákona.

4.4.1 Distanční podrobná forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí. Obě části jsou vedeny distančním způsobem.

První z nich tvoří simulace ostrého testu v rámci maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 85 minut + nezbytná administrace 10 minut, a je součástí pravidelného vysílání organizovaného pro účastníky. Účastníci vzdělávání mají testové sešity, záznamové archy a další výukové materiály zpřístupněné předem ve své osobní zóně. Ke všem materiálům se mohou dle potřeby vracet, a to až do konce školního roku.

Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu formou videorozboru, který mají žáci přístupný ve své osobní zóně. Tato fáze trvá minimálně 60 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v jednotných maturitních zkouškách.

Kromě videorozborů mají žáci také možnost připojit se k živému vysílání, kde pedagog po dobu 45 minut zodpovídá doplňující dotazy žáků. Jedná výuku vedenou distančním způsobem s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků pomocí elektronického komunikačního zařízení. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením, záznamové

archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku. Vyjma samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

4.5 Charakteristika přístupů ke vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.5.1 Vzdělávání žáků a účastníků vzdělávací se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má se vzděláváním účastníků kurzů a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání těchto žáků a účastníků kurzů dle § 114 školského zákona vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účastníci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními účastníky kurzu potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Škole, které budou odpovídat uchazečovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám účastníka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit.

Škola při vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků a účastníků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům. Ve výuce je používán kromě sumativního také formativní typ hodnocení účastníků.

Škola přistupuje k žákům a účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky Škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem účastníka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovéto individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor Školy je v oblasti vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů

i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník Školy centrálně sleduje

a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnaní podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřípravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází.

Mezi podpůrná opatření, které Škola poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc školy žákovi, účastníkovi, rodičům žáků a účastníků a jejich zákonným zástupcům
- b) použití kompenzačních pomůcek
- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- h) a další, dle konkrétní specifické situace

Pedagogičtí pracovníci Školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu účastníka kurzu sama Škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže účastníka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí Škola účastníkovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých účastníků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto účastníků. U účastníků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech účastníků do vzdělávacího procesu.

V inkluzivní škole se všichni účastníci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

Škola si klade za cíl:

- podněcovat žáky při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých účastníků
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků

4.5.2 Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných

Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k účastníkům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o účastníky mimořádně nadané, ale i o ty, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto účastníky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

5 Popis zajištění výuky v ŠVP

5.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces Školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení Školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu účastníků i zaměstnanců školy atd.)
- 3) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Všechny učebny musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci účastníků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP Škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

5.2 Personální zajištění

Úspěšná realizace kurzu Český jazyk a literatura k maturitní zkoušce podle tohoto školního vzdělávacího programu vyžaduje zapojení kvalifikovaných učitelů podle § 7a zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti výuky českého jazyka a literatury. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby Škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práce s účastníky vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků nadaných.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

5.3 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddelitelnou součástí vyučování v kurzech podle § 114 školského zákona. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU).

S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností ve vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou účastníci seznamováni vždy na začátku každého kurzu a toto proškolení stvrzují svým podpisem na záznamovém archu.

Nad účastníky vzdělávání je v případě prezenční formy vzdělávání po celou dobu jejich pobytu ve Škole zajištěn dohled zaměstnanců školy.

6 Učební osnova kurzu Český jazyk a literatura k maturitní zkoušce

Učivo kurzu podle § 114 školského zákona vychází z RVP, a to především ze vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura.

Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura nebo oblasti Jazykové vzdělávání – český jazyk a Estetické vzdělávání jsou v rámci středoškolského vzdělávání založeny především na aktivních činnostech a poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat jazykový cit a schopnost správného a kultivovaného vyjadřování, stejně tak jako správnou interpretaci psané i mluvené komunikace.

Vzdělávání v kurzu Český jazyk a literatura k maturitní zkoušce klade důraz především na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům českého jazyka. Účastníci si během rozboru daného didaktického testu opakují a případně osvojují pojmy, metody interpretace textu, základní literární vědy, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla a vzájemné provázání jednotlivých částí textu.

Obsah vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura je v rámci gymnaziálního vzdělávání rozdělen na dva tematické okruhy:

- jazyk a jazyková komunikace (v této části se účastníci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah)
- literární komunikace (v této části účastníci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a podrobně pracují s psaným textem, který buď analyzují a nebo připravují svůj vlastní. Dále se uchazeči zaměřují na podrobnou analýzu projevu s ohledem na použité jazykové prostředky.)

Obsah vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání – český jazyk je v rámci středního odborného vzdělávání rozdělen na tři tematické okruhy:

- zdokonalování řečových vědomostí a dovedností
- komunikační a slohová výchova
- práce s textem a získávání informací

Obsah vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je v rámci středního odborného vzdělávání rozdělen na tři tematické okruhy:

- literatura a ostatní druhy umění
- práce s literárním textem
- kultura

Vzdělávání v kurzu Český jazyk a literatura k maturitní zkoušce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedoucí kurzu vedou účastníky kurzu k:

- vnímání a užívání jazyka českého jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka; a
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

Výběr konkrétního učiva vždy směřuje k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury ve společné části maturitní zkoušky.

Na začátku daného školního roku ředitel školy a vedoucí projektu To dáš analyzují dokumenty vydané Cermatem k maturitním zkouškám, zejména pak dokument Katalog požadavků. Tento dokument vymezuje rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti uchazečů o získání maturitní zkoušky.

Na základě této analýzy jsou pak připravovány cvičné testy k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury a další výukové materiály. V didaktickém testu, který pedagogičtí pracovníci Školy připravují, je kladen důraz především na ověřování jazykové gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.

Učivo, které je obsahem didaktického testu, je vždy voleno vzhledem k očekávaným výstupům dle RVP ze vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura.

1. Očekávané výstupy v oblasti jazyk a jazyková komunikace

Účastník kurzu mj.:

- čte a odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací;
- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence;
- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové;
- prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování);
- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči;
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu;
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu;
- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka;
- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího;
- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu;
- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky;
- volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit;
- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou;
- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty; a

- efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).

2. Očekávané výstupy v oblasti literární komunikace

Účastník kurzu mj.:

- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým;
- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu;
- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře;
- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu;
- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech;
- identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře;
- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu;
- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní;
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl;
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení;
- vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny); a
- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.

Vybírané učivo, které je obsahem didaktického testu, je také voleno vzhledem k očekávaným výstupům dle RVP pro střední odborné vzdělávání

1. Očekávané výstupy v oblasti jazykového vzdělávání – český jazyk

Účastník kurzu mj.:

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;
- řídí se zásadami správné výslovnosti;
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;
- orientuje se v soustavě jazyků;
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;
- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;
- orientuje se ve výstavbě textu;
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;
- přednese krátký projev;
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky;
- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...);
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;
- sestaví základní projevy administrativního stylu;
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;

- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;
- na příkladech doloží druhy mediálních produktů;
- uvede základní média působící v regionu;
- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;
- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;
- rozumí obsahu textu i jeho částí;
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;
- vypracuje anotaci a resumé;
- má přehled o knihovnách a jejich službách;
- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.

2. Očekávané výstupy v oblasti estetického vzdělávání

Účastník kurzu mj.:

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
- vyhledává samostatně informace v této oblasti;
- rozezná umělecký text od neuměleckého;
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
- interpretuje text a debatuje o něm;
- klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;
- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie;
- orientuje se v nabídce kulturních institucí;
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.

7 Kolektiv autorů

Tento školní vzdělávací program vypracoval pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. Karla Vrátišovského a vedoucího projektu To Dáš Bc. Jovanky Arandjelovičové, a to ve školním roce 2025/2026.

Název školního vzdělávacího programu:	Matematika k maturitní zkoušce
Název kurzu:	Matematika k maturitní zkoušce
Délka:	250 minut (45 minut dobrovolný webinář)
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	kurz neposkytuje stupeň vzdělání
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. září 2026

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.

Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník



Školní vzdělávací program

**Matematika
k maturitní zkoušce**

Platnost ŠVP: od 1. září 2026

V Praze dne 29. července 2026

1 Identifikační údaje o škole

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník telefon: 241 001 711, GSM: 603 534 477 email: info@sogh.cz , www.sogh.cz
Název školního vzdělávacího programu:	Matematika k maturitní zkoušce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	neposkytuje stupeň vzdělání
Délka vzdělávání:	250 minut (45 minut dobrovolný webinář)
Forma studia:	kurz podle § 114 školského zákona
Datum platnosti od:	1. 9. 2026
Jméno ředitele:	PhDr. Karel Vrátišovský
Kontakty pro komunikaci se školou:	PhDr. Karel Vrátišovský
Telefonní číslo:	241 001 731, GSM: 731 672 548
Datová schránka:	i4745q4
Email:	info@sogh.cz
Web:	www.sogh.cz www.to-das.cz

2 Obsah

1	Identifikační údaje o škole	2
2	Obsah.....	3
3	Profil absolventa.....	4
3.1	Popis absolventa	4
3.2	Očekávané kompetence absolventa	5
3.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání.....	6
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
4.1	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	7
4.2	Zdravotní způsobilost uchazeče.....	7
4.3	Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání	7
4.3.1	Cíle vzdělávání.....	8
4.3.2	Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování.....	8
4.4	Organizace výuky	9
4.4.1	Distanční podrobná forma.....	9
4.5	Charakteristika přístupů ke vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
4.5.1	Vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami na škole....	10
4.5.2	Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných.....	12
5	Popis zajištění výuky v ŠVP	13
5.1	Materiální zajištění	13
5.2	Personální zajištění	13
5.3	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona	14
6	Učební osnova kurzu Matematika k maturitní zkoušce	15
7	Kolektiv autorů.....	25

3 Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 – Braník
Zřizovatel:	Ing. Tomáš Kadlec Průjezdna 647 155 31 Praha 5 – Lipence
Název školního vzdělávacího programu:	Matematika k maturitní zkoušce
Délka:	250 minut (45 minut dobrovolný webinář)
Forma vzdělávání:	kurz podle § 114 školského zákona
Platnost vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2026

V této kapitole školního vzdělávacího programu je definován profil absolventa školního vzdělávacího programu tohoto kurzu podle § 114 školského zákona na Střední škole gastronomické a hotelové s.r.o., který vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a z Rámcového vzdělávacího programu pro střední odborné vzdělávání (dále jen „**RVP**“), v platném znění.

3.1 Popis absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Matematika k maturitní zkoušce je seznámen s organizací a průběhem maturitní zkoušky dle vyhlášky č. č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, a je na tuto maturitní zkoušku připraven v podobě komplexního výběrového opakování učiva střední školy dle RVP (vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v rámci gymnaziálního vzdělávání a Matematické vzdělávání v rámci středního odborného vzdělávání).

3.2 Očekávané kompetence absolventa

V průběhu vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou kontinuálně prohlubovány klíčové kompetence účastníků kurzu dle RVP.

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent kurzu Matematika k maturitní zkoušce:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení;
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení;
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy;
- poznává smysl a cíl učení;
- má pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání;
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení a úspěšnému složení zkoušky;
- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit;
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení;
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky;
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení;
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu;
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně ve svém projevu;
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů;
- odmítá útlak a hrubé zacházení;

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole;
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví;
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; a
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání v kurzu podle § 114 školského zákona se ukončuje úspěšným absolvováním cvičného testu a účastí na jeho rozboru.

Kurz Matematika k maturitní zkoušce neposkytuje stupeň vzdělání.

Dokladem o absolvování tohoto kurzu je osvědčení o absolvování kurzu.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- být žákem 4. ročníku střední školy, popřípadě odpovídajícího posledního ročníku střední školy, v jehož průběhu žák skládá maturitní zkoušku;
- splnit podmínky přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok, byly-li ředitelem školy vyhlášeny, a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami.

Přijetí ke vzdělávání v kurzu Matematika k maturitní zkoušce mohou být rovněž uchazeči:

- kteří splnili povinnou školní docházku nebo získali základní vzdělání nebo kteří získali výuční list; nebo
- které na základě individuální žádosti a posouzení přijme ředitel školy, a to i v případě, že nejsou žáky posledního ročníku střední školy.

4.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Onemocnění nebo zdravotní obtíže, které by vylučovaly zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru, nejsou obecně závaznými právními předpisy stanoveny.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným praktickým lékařem se tedy nepožaduje.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání a průběh vzdělávání

Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o. (dále jen „Škola“) je střední školou s mnohaletou tradicí specializující se na odborné vzdělávání v oblasti hotelnictví, gastronomie, cestovního ruchu a podnikání a současně poskytující rovněž gymnaziální vzdělávání.

Její vzdělávací strategií ve výuce ve všech poskytovaných oborech vzdělání je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které bude budoucí zaměstnavatel prakticky využívat. Jejím cílem je kromě přípravy odborníků v oboru také vytvářet ve škole i na pracovištích kladné interpersonální vztahy, klást důraz na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole.

Škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým sborem, materiálním zabezpečením a usiluje soustavně o zdokonalování a inovaci výuky, což dokládají obdržené certifikáty kvality i propracovaný systém DVPP.

Součástí vzdělávacího procesu je navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, efektivní výuka cizích jazyků, kritické myšlení, tolerance a vstřícnost k lidem nejen

z evropského kulturního prostředí. Celkový postoj vedení Školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům, účastníkům vzdělávání a zaměstnancům. Učitelé vytvářejí v účastnících vzdělávání hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

Škola jako taková stojí na několika základních pilířích, kterými jsou jazyková příprava, praktická průprava, odbornost, obory s budoucností a především individuální přístup v podobě školou vytvořené a neustále rozšiřované osobní a studijní zóny žáka, které jsou kontinuálně plněny potřebnými a užitečnými materiály, které uchazeči využijí nejen u maturitní zkoušky.

4.3.1 Cíle vzdělávání

Vzdělávání v kurzu podle § 114 školského zákona Matematika k maturitní zkoušce má účastníkům především pomoci utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ pro přípravu na maturitní zkoušku z matematiky v rámci společné části maturitní zkoušky.

Ve vzdělávání v tomto kurzu se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit účastníkům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vytvářet u účastníků potřebu projevoval pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

4.3.2 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci vyučování

Metody a formy vzdělávání jsou voleny se zřetelem na charakter a specifickou předmět, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na organizační a materiální možnosti Školy. Pedagogický sbor postupuje jednotně, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných znalostí, vlastností a schopností účastníků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti,

vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti Škola v kurzech podle § 114 školského zákona volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- výklad učitele s návazností na znalost účastníků
- řízený rozhovor účastníka s učitelem a mezi účastníky navzájem
- možnost frontální vyučování
- samostatné řešení úkolů ve Škole při výuce
- vlastní pracovní činnost účastníků
- konzultace účastníků a pedagogů a jiných specialistů

K účastníkům přistupují vyučující diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, účastníkům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů s důrazem na užití v praxi, a nikoliv jen v teoretické rovině.

4.4 Organizace výuky

Výuka v kurzu Matematika k maturitní zkoušce je organizována dle § 114 školského zákona.

4.4.1 Distanční podrobná forma

Samotná výuka je rozdělena do dvou částí. Obě části jsou vedeny distančním způsobem.

První z nich tvoří simulace ostrého testu v rámci maturitní zkoušky z matematiky. Tato fáze trvá dle platných právních předpisů 135 minut + nezbytná administrace 10 minut, a je součástí pravidelného vysílání organizovaného pro účastníky. Účastníci mají testové sešity, záznamové archy a další výukové materiály zpřístupněné předem ve své osobní zóně. Ke všem materiálům se mohou dle potřeby vracet, a to až do konce školního roku.

Poté následuje fáze výkladu všech otázek didaktického testu formou videorozboru, který mají žáci přístupný ve své osobní zóně. Tato fáze trvá minimálně 60 minut. Obsahově se jedná o rozbor testových úloh za účelem vysvětlení učiva vyskytujícího se v jednotlivých maturitních zkouškách.

Kromě videorozborů mají žáci také možnost připojit se k živému vysílání, kde aprobovaný pedagog po dobu 45 minut zodpovídá doplňující dotazy účastníků vzdělávání. Jedná výuku vedenou distančním způsobem s pravidelným prostorem pro dotazy účastníků pomocí elektronického komunikačního zařízení. Vyučující kurzu má k dispozici tištěné výukové materiály (testy, klíče s řešením, záznamové archy) pro účastníky, sám pak píše na tabuli či používá audiovizuální techniku. Vyjma samotného výkladu se vyučující s účastníky zaměřuje

také na testovou strategii, bodování jednotlivých úloh i způsob značení odpovědí do záznamového archu.

4.5 Charakteristika přístupů ke vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.5.1 Vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami na škole

Škola má se vzděláváním účastníků kurzů a žáků a účastníků vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami mnohaleté zkušenosti. Zabezpečení kvalitního vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi priority školy.

Legislativní vymezení vzdělávání účastníků kurzů dle § 114 školského zákona vychází ze školského zákona a prováděcích vyhlášek v platném znění.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účastníci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními intaktními účastníky kurzu potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Těmito podpůrnými opatřeními se rozumí především nezbytné úpravy ve vzdělávacím procesu na Škole, které budou odpovídat uchazečovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého přichází, nebo jiným životním podmínkám žáka, které mohou jeho vzdělávání ovlivnit.

Škola při vzdělávání žáků a účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami již mnoho let uplatňuje principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu. Jednotliví vyučující často střídají formy i metody výuky tak, aby vzdělávání všech žáků a účastníků bylo efektivní a vedlo k požadovaným výstupům. Ve výuce je používán vedle sumativního také formativní typ hodnocení účastníků.

Škola přistupuje k žákům a účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Na základě jejich individuálních potřeb uzpůsobuje vzdělávání, tj. zejména formy a metody výuky v rámci podpůrných opatření prvního stupně. Formy a metody výuky Škola upravuje tak, aby co nejlépe odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáka nebo účastníka. Škola vytváří optimální podmínky, které takovému individuálně uzpůsobené vzdělávání umožní.

Celý pedagogický sbor Školy je v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně, systematicky a dlouhodobě proškolen formou přednášek, seminářů i praktických workshopů. Učitelé respektují a realizují doporučení pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP). Určený pedagogický pracovník Školy centrálně sleduje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento pedagog též poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka škola poskytuje žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně, a to dle doručeného doporučení školského poradenského zařízení. Cílem těchto opatření je vyrovnaní podmínek ke vzdělávání, které jsou způsobeny závažnými obtížemi, které svůj základ mohou mít v nepřipravenosti žáka na školu, odlišných životních podmínkách a odlišném kulturním prostředí, ze kterého daný žák přichází.

Mezi podpůrná opatření, které Škola poskytuje, patří například:

- a) poradenská pomoc školy žákovi, účastníkovi, rodičům žáků a účastníků a jejich zákonným zástupcům
- b) použití kompenzačních pomůcek
- c) úprava organizace výchovně-vzdělávacího procesu
- d) úprava obsahu vzdělávání
- e) úprava hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) úprava forem a metod vzdělávání
- g) případné využití asistenta pedagoga nebo využití dalšího pedagogického pracovníka
- h) a další, dle konkrétní specifické situace

Pedagogičtí pracovníci Školy provádí při výuce základní pedagogickou diagnostiku. Nejdříve se pokusí o účelnou podporu účastníka kurzu sama Škola, aniž by se nutně obracela na školské poradenské zařízení. Využije k tomu opatření prvního stupně dle platné vyhlášky. V případě, že je zřejmé, že obtíže žáka nebo účastníka ve vzdělávání přetrvávají i po využití podpůrných opatření, nebo v případě, kdy je zřejmé, že tyto obtíže jsou závažnějšího charakteru, doporučí Škola žákovi nebo účastníkovi a jeho zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Inkluzivní výuka

Vychází z potřeb inkluze jednotlivých účastníků a prostřednictvím jejich vyrovnávání rozvíjí vzdělávací potenciál všech těchto účastníků. U účastníků cizinců jde především o rozvoj jejich jazykových dovedností, slovní zásoby a orientace ve výuce, pokynech apod. Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech účastníků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci a účastníci vzdělávají společně a učitelé jejich individuální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Principy inkluze

Škola si klade za cíl:

- podněcovat účastníky vzdělávání při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídat na odlišné vzdělávací potřeby všech svých účastníků
- překonávat potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin účastníků

4.5.2 Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných

Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k účastníkům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o účastníky mimořádně nadané, ale i o ty, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto účastníky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

5 Popis zajištění výuky v ŠVP

5.1 Materiální zajištění

Efektivní výuka podle tohoto školního vzdělávacího programu vedoucí k požadovaným výsledkům vzdělávání a ke kvalitně připraveným absolventům vyžaduje odpovídající materiální zabezpečení, a to především:

- 1) kmenové učebny vybavené školním nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- 2) další prostory podporující výchovně vzdělávací proces Školy (např. kabinety pro vyučující, kanceláře vedení Školy a ekonomického úseku, nezbytné prostory pro uložení učebních a jiných pomůcek a didaktických prostředků, prostor na odpočinek a osobní hygienu účastníků i zaměstnanců školy atd.)
- 3) učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Všechny učebny musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci účastníků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP Škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

5.2 Personální zajištění

Úspěšná realizace kurzu Matematika k maturitní zkoušce podle tohoto školního vzdělávacího programu vyžaduje zapojení kvalifikovaných učitelů podle § 7a zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, kteří se po dobu své pedagogické činnosti dále vzdělávají.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků musí být promyšleno tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti zrcadlily především nejnovější vývoj a trendy v oblasti matematiky. Kromě této odborné složky je žádoucí, aby se již kvalifikovaní vyučující dále vzdělávali také v oblasti pedagogických věd v podobě různých metodických a didaktických seminářů, workshopů a konferencí. Kromě externího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí, aby Škola připravovala rovněž interní školení a workshopy, které budou akcentovat aktuální potřeby a požadavky pedagogického sboru jako celku (např. interní školení týkající se práce se žáky a účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školení školního metodika).

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také

vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků nadaných.

V neposlední řadě je nezbytnou podmínkou pro efektivní a úspěšnou realizaci tohoto školního vzdělávacího programu, aby celý edukativní proces byl řízen zkušeným a erudovaným týmem vedení školy. I v této oblasti je naprostou samozřejmostí další vzdělávání a sbírání zkušeností těchto školních manažerů. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona č. 563/2004 Sb.

5.3 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech v kurzech podle § 114 školského zákona

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochraně je neoddělitelnou součástí vyučování v kurzech podle § 114 školského zákona. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem EU).

S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností ve vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou účastníci seznamováni vždy na začátku každého kurzu a toto proškolení stvrzují svým podpisem na záznamovém archu.

Nad účastníky vzdělávání je v případě prezenční formy vzdělávání po celou dobu jejich pobytu ve Škole zajištěn dohled zaměstnanců školy.

6 Učební osnova kurzu Matematika k maturitní zkoušce

Učivo kurzu podle § 114 školského zákona vychází z RVP, a to především ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a Matematické vzdělávání.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace nebo Matematické vzdělávání je v rámci středoškolského vzdělávání založena především na aktivních činnostech a poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání v kurzu Matematika k maturitní zkoušce klade důraz především na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Účastníci si během rozboru daného didaktického testu opakují a případně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v rámci gymnaziálního vzdělávání je rozdělen na pět tematických okruhů:

- argumentace a ověřování (účastníci rozpoznávají hypotézy, které následně ověřují postupem)
- číslo a proměnná (účastníci si osvojují aritmetické operace)
- práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost (účastníci volí a užívají vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, čtou a interpretují grafy a tabulky)
- závislosti a funkční vztahy (účastníci řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech, formulují a zdůvodňují vlastnosti studovaných funkcí a posloupností a kontextu rovnic a nerovnic)
- geometrie (účastníci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti) a odlišnosti útvarů, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah a jejich polohu v prostoru vůči rovině a vůči jiným útvarům)

Obsah vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání v rámci středního odborného vzdělávání je pak rozdělen na dvanáct tematických okruhů:

- operace s čísly
- číselné a algebraické výrazy
- funkce
- řešení rovnic a nerovnic
- goniometrie a trigonometrie
- planimetrie
- stereometrie
- analytická geometrie

- posloupnosti a finanční matematika
- kombinatorika
- pravděpodobnost
- statistika

Vzdělávání v kurzu Matematika k maturitní zkoušce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedoucí kurzu vedou účastníky kurzu k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů;
- k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti; a
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

Výběr konkrétního učiva vždy směřuje k úspěšnému zvládnutí jednotné maturitní zkoušky z matematiky na střední škole.

Na začátku daného školního roku ředitel školy a vedoucí projektu To dáš analyzují dokumenty vydané Cermatem k maturitním zkouškám, zejména pak dokument Katalog požadavků. Tento dokument vymezuje rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti uchazečů o získání maturitní zkoušky.

Na základě této analýzy jsou pak připravovány cvičné testy k maturitní zkoušce z matematiky a další výukové materiály.

V didaktickém testu, který pedagogičtí pracovníci školy připravují, je kladen důraz především na ověřování matematické gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.

Učivo, které je obsahem didaktického testu, je vždy voleno vzhledem k očekávaným výstupům dle RVP ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

1. Očekávané výstupy v oblasti argumentace a ověřování

Účastník kurzu mj.:

- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky;
- užívá správně logické spojky a kvantifikátory;
- rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty;
- rozliší správný a nesprávný úsudek;
- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení; a
- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.

2. Očekávané výstupy v oblasti čísla a proměnná

Účastník kurzu mj.:

- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;
- rozliší prvočíslo a číslo složené, rozdělí přirozené číslo na prvočinitele;
- užívá pojem dělitelnost přirozených čísel a znaky dělitelnosti;
- rozliší čísla soudělná a nesoudělná, užívá opačného čísla, užívá dekadický zápis čísla;
- určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel.
- pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody;
- provádí operace se zlomky, s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, a (od)mocninami;
- řeší úlohy na procenta a zlomky, užívá trojčlenku a poměr;

- znázorní racionální číslo na číselné ose;
- užívá jednotky a jejich převody;
- provádí aritmetické operace v číselných oborech, porovnává reálná čísla;
- určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam;
- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel;
- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty;
- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy;
- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor;
- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu;
- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic;
- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení;
- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav; a
- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.

3. Očekávané výstupy v oblasti práce s daty, kombinatorika a pravděpodobnost

Účastník kurzu mj.:

- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model, pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet);
- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly;
- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku); a
- reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.

4. Očekávané výstupy v oblasti závislosti a funkční vztahy

Účastník kurzu mj.:

- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti;
- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností;

- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů;
- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi;
- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí;
- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech; a
- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice.

5. Očekávané výstupy v oblasti geometrie

Účastník kurzu mj.:

- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary;
- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky;
- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému;
- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly;
- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu;
- zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestojí a zobrazí rovinný řez těchto těles;
- řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí;
- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů);
- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině;
- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření;
- z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce; a
- řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.

Učivo, které je obsahem didaktického testu, je vždy voleno vzhledem k očekávaným výstupům dle RVP ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání v rámci středního odborného vzdělávání.

1. Očekávané výstupy z učiva operace s čísly

Účastník kurzu mj.:

- provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$;
- používá různé zápisy reálného čísla;
- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;
- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;
- zapíše a znázorní interval;
- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);
- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;
- provádí operace s mocninami a odmocninami;
- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;

2. Očekávané výstupy z učiva číselné a algebraické výrazy

Účastník kurzu mj.:

- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;
- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;
- rozkládá mnohočleny na součin;
- určí definiční obor výrazu;
- sestaví výraz na základě zadání;
- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;

3. Očekávané výstupy z učiva operace s čísly

Účastník kurzu mj.:

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;
- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;
- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;

- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;
- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;
- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;
- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;

4. Očekávané výstupy z učiva operace s čísly

Účastník kurzu mj.:

- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;
- určí definiční obor rovnice a nerovnice;
- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;
- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;
- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;
- řeší jednoduché logaritmické rovnice;
- řeší jednoduché exponenciální rovnice;
- vyjádří neznámou ze vzorce;
- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;
- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;

5. Očekávané výstupy z učiva operace s čísly

Účastník kurzu mj.:

- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;
- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;
- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;
- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;
- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;

- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;

6. Očekávané výstupy z učiva operace s čísly

Účastník kurzu mj.:

- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;
- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;
- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;
- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;
- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;
- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;

7. Očekávané výstupy z učiva operace s čísly

Účastník kurzu mj.:

- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;
- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;
- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;
- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;
- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;
- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;
- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
- užívá a převádí jednotky objemu;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;

8. Očekávané výstupy z učiva operace s čísly

Účastník kurzu mj.:

- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;
- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);
- užije grafickou interpretaci operací s vektory;
- určí velikost úhlu dvou vektorů;
- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;
- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;
- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;
- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;

9. Očekávané výstupy z učiva operace s čísly

Účastník kurzu mj.:

- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;
- určí posloupnost: vzorcem pro n -tý člen, výčtem prvků, graficky;
- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;
- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;
- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;
- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;
- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;

10. Očekávané výstupy z učiva operace s čísly

Účastník kurzu mj.:

- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;
- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;

11. Očekávané výstupy z učiva operace s čísly

Účastník kurzu mj.:

- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;
- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;
- určí pravděpodobnost náhodného jevu;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;

12. Očekávané výstupy z učiva operace s čísly

Účastník kurzu mj.:

- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak
- kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;
- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;
- sestaví tabulku četností;
- graficky znázorní rozdělení četností;
- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);
- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);
- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.

7 Kolektiv autorů

Tento školní vzdělávací program vypracoval pedagogický sbor Střední školy gastronomické a hotelové s.r.o. pod vedením koordinátora ŠVP PhDr. karla Vratišovského, a vedoucího projektu To Dáš Bc. Jovanky Arandjelovičové, a to ve školním roce 2025/2026.